МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психология и педагогика дошкольного образования, утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Белинова Н.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Красильникова Л.В.., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вершинина А.Ю., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ](#_Toc1) 4

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ](#_Toc2) 4

[2.1. Образовательные цели и задачи](#_Toc3) 5

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника](#_Toc4) 5

[2.3. Руководители и преподаватели модуля](#_Toc5) 6

[2.4. Статус образовательного модуля](#_Toc6) 6

[2.5. Трудоемкость модуля](#_Toc7) 7

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»](#_Toc8) 8

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9) 10

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ](#_Toc10) 11

[5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»](#_Toc11) 11

[5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»](#_Toc30) 19

[5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей»](#_Toc49) 24

[5.4. Программа дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте »](#_Toc68) 32

[5.5. Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников»](#_Toc87) 39

[5.6. Программа дисциплины «Детские речевые инновации »](#_Toc106) 45

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ](#_Toc125) 50

[6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»](#_Toc126) 50

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#_Toc149) 57

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение теоретическими и прикладными основами организации профессиональной деятельности по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : создание условий для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах познавательного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. - создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности. - создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | УК-2; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебно-исследовательских заданий |
| ОР 2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность | УК-2; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки на экзамене, форма для оценки контрольной работы, форма для оценки кейс-заданий |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования». Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 1116/31 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 100 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 833 |
| практика | 432/12 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.10.02 | Теория и технологии развития математических представлений у детей | 144 | 22 | 9 | 113 | Э | 5 | 2 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.10.03 | Теория и технологии экологического образования детей | 72 | 16 | 4 | 52 | З | 3 | 2 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.10.01 | Теория и технологии речевого развития детей | 144 | 22 | 9 | 113 | КР, Э | 6 | 5,6 | ОР1 ОР2 |
| К.М.10.04 | Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | 108 | 18 | 9 | 81 | Э | 3 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 613 | Литературное образование дошкольников | 72 | 16 | 4 | 52 | З | 3 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 614 | Детские речевые инновации | 72 | 16 | 4 | 52 | З | 2 | 6 | ОР.1 ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 610 | Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) | 432 | 0 | 6 | 426 | Зачет с оценкой | 12 | 7 | ОР 1, ОР 2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте». В модуль включена производственная Педагогическая в дошкольном образовании практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными методиками и технологиями решения задач: развития представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения, формирования количественных представлений, обучению решению арифметических задач, формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин, ознакомления с геометрическими фигурами и формами, развитию представлений о времени, подготовки к обучению математике детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические замятия.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.02. Теория и технологии развития математических представлений у детей» включена в модуль «К.М.10. Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

1. способствовать развитию у студентов понимания современных концепций математического развития детей дошкольного возраста;

2. научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста;

3. формировать знания и умения по обучения детей элементарным математическим представлениям: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

4. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста;

5. формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |
| ОР.2 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР.1-2-1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлениях. | ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста | 2 | 4 | 4 | 43 | 53 |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста | 1 | 2 | 2 | 23 | 28 |
| Тема 1.2. Основные понятия теории и методики развития ФЭМП | 1 | 2 | 2 | 20 | 25 |
| Раздел 2. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста | 4 | 12 | 5 | 70 | 91 |
| Тема 2.1. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 2.3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 2.4. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 2.5. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| Тема 2.6. Обучение решению арифметических задач |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Итого: | 6 | 16 | 9 | 113 | 144 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | № занятия | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1. Теоретические основы методики развития математики в ДОО | Тест в ЭОИС | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД  Поиск и составление кроссворда | Форма для оценки кроссворда | 2 | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 2. Основные понятия математических представлений | Тест в ЭОИС | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР и АУД Составление конспекта занятия по математике в разных возрастных группах | Форма для оценки конспекта | 4 | 0,5 | 6 | 2 | 4 |
| 5 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах | Тест в ЭОИС | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 6 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта и подготовка презентации на тему «Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста» | Форма для оценки проекта,  форма для оценки презентации | 6 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 7 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 4. Величина предметов у детей в детском саду | Тест в ЭОИС | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Составление портфолио по упражнениям для обогащения, закрепления и | Форма для оценки портфолио | 8 | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 9 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 5. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста | Тест в ЭОИС | 9 | 0,5 | 10 | 2 | 5 |
| 10 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД Выполнение презентации на тему "Измерения величин и величина предмета" | Форма для оценки презентации | 10 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 11 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 6. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов | Тест в ЭОИС | 11 | 0,5 | 10 | 2 | 5 |
| 12 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Составление дидактических игр «Геометрические фигуры» | Форма для оценки дидактической игры | 12 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 13 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 7. «Временные представления» | Тест в ЭОИС | 13 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 14 | ОР 1-2-1 | КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта | Форма для оценки проекта | 14 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 15 | ОР 1-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 8. Обучение решению арифметических задач | Тест в ЭОИС | 15 | 0,5 | 1 | 2 | 5 |
| 16 | ОР 2-2-1 | КСР и АУД  Составление конспекта занятия | Форма для оценки конспекта | 16 | 5 | 1 | 2 | 5 |
| 17 | ОР 1-2-1  ОР 2-2-1 | КСР в ЭОИС Итоговое тестирование по дисциплине | Тест в ЭОИС | 17 | 1 | 10 | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494.

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827

#### 7.2. Дополнительная литература

#### 1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательcкая деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

#### [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458

#### 2. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.

#### 3. Лункина, Е.Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02262-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589>.

#### 4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова - М: Академия, 2005. - 272 с. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=845

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения, методические пособия, тесты, справочники, раздаточный учебно-методический материал, дидактический материал в форме таксономических схем, разнообразных таблиц и алгоритмов. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» раскрывает научно-методологические и методические подходы к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на воспитание основ экологической культуры. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по экологическом образованию детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 10.03 Теория и технологии экологического образования детей» внутри модуля «К.М. 10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» опирается на дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей». Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и сопровождает прохождение производственной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1) формирование целостной системы научных знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;

3) овладение навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | ОР 1.1 | Демонстрирует умения применять методики и технологии познавательно-экологического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий |
| ОР 2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность | ОР 2.1. | Демонстрирует владение технологиями организации экологически ориентированных видов деятельности, обеспечивая общую и специальную готовность | ПК.2.1 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки на зачете |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| Тема 1.1. Концептуальные основы современного экологического образования дошкольников | 2 |  | 1 | 8 | 11 |
| Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение системы экологического образования дошкольников |  | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Тема 1.3. Организация экологического пространства в ДОУ |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей | 2 | 8 | 2 | 32 | 44 |
| Тема 2.1. Педагогическая система методов экологического образования дошкольников |  | 4 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей | 2 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 2.3. НОД в экологическом образовании |  |  |  | 8 | 8 |
| Тема 2.4. Сотрудничество ДОУ с семьей в области экологического образования дошкольников |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Переаттестовано |  |  |  |  | 36 |
| Итого: | 4 | 12 | 4 | 52 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1.1 | Подготовка и защита учебного проекта | Форма для оценки учебного проекта | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР 2.1 | Выполнение кейс-заданий | Форма для оценки кейс-заданий | 39 | 5 | 23 | 39 |
| 3 | ОР 1.1  ОР. 2.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Мoodle | 22 | 5 | 11 | 22 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 34 | 4 | 18 | 34 |
| Итого: | | | |  | 15 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. - 254 с. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

2. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>.

3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>.

4. Мильситова С.В.  Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

5. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https:// edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1891

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107 - ISBN 978-5-93008-198-5

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития детей» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.01 Теория и технологии речевого развития детей» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональных умений развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;

3) научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;

4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности;

6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте, обеспечивая специальную готовность | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей | 2 | 2 | 3 | 30 | 37 |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста | 2 |  | 2 | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду |  | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте | 4 | 10 | 6 | 53 | 73 |
| Тема 2.1. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| Тема 2.2. Словарная работа в детском саду. | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте. |  | 2 | 2 | 9 | 13 |
| Тема 2.4. Методика развития связной речи. | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| Тема 2.5. Методика ознакомления с художественной литературой. | 1 |  |  | 8 | 9 |
| Тема 2.6. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. |  | 2 |  | 8 | 10 |
| Раздел 3. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста |  | 4 |  | 30 | 34 |
| Тема 3.1. Методика обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста. |  | 4 |  | 30 | 34 |
| Переаттестовано |  |  |  |  | 72 |
| Итого: | 6 | 16 | 9 | 113 | 144 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 2. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 3. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 4. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников». | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 5. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию словаря в детском саду (возрастная группа по выбору студента) | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 6. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 7. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию грамматического строя речи у детей (возрастная группа по выбору студента). | Форма для оценки конспекта занятия | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 8. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 9. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика развития связной речи» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 10. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления с художественной литературой» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 11. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте» | Тест в ЭОИС | 0,5 | 10 | 4 | 5 |
| 12. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Разработка плана диагностического обследования речи ребенка | Форма для оценки творческого задания | 2-5 | 1 | 2 | 5 |
| 13. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 14. | ОР.1-1-1  ОР.2-1-1 | Экзамен | Форма для оценки на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

6.2. Рейтинг-план (по курсовой работе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
| **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем |  |  |  |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсовой работы |  |  |  |
| 1.4. Определение целей и задач работы |  |  |  |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части курсо­вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсовой работы** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части рабо­ты | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсовой работы** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | **7** | **15** |
| 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
| 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы | | 5 | 10 |
| **Штрафные баллы** | |  |  |
| Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 1 |
| Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 2 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079.

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306

2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>3.

4. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=841

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. Программа дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте »

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» раскрывает научно-методологические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к овладению письменной речью: чтение и письмо. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.04 Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи дисциплины:

1) формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;

2) познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;

3) развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);

4) формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;

5) воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов. |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая специальную готовность | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. | 2 | 4 | 3 | 11 | 20 |
| Тема 1.1. Механизмы письменной речи. | 1 |  | 1 | 5 | 7 |
| Тема 1.2. Этапы овладения навыками письма и чтения. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 1.3. Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Раздел 2. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | 2 | 8 | 4 | 60 | 74 |
| Тема 2.1. Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение». |  | 2 | 1 | 14 | 17 |
| Тема 2.2. Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова. | 1 | 2 | 1 | 16 | 20 |
| Тема 2.3. Методика подготовки детей к письму. | 1 | 2 | 1 | 16 | 20 |
| Тема 2.4. Методика подготовки детей к чтению. |  | 2 | 1 | 14 | 17 |
| Раздел 3. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. |  | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Тема 3.1. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. |  | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Итого: | 4 | 14 | 9 | 81 | 108 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка докладов по теме «Исследования механизмов письменной речи в науке» | Форма для оценки доклада | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Механизмы письменной речи». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Этапы овладения навыками письма и чтения». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Доклад по результатам анализа примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, раздел по подготовке детей к обучению грамоте. | Форма для оценки доклада | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 6. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со словом, предложением и со словесным составом предложения» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 8. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым и звуковым составом слова» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 10. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 11. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к чтению.» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 12. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Подгрупповой проект на тему: «Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» | Форма для оценки подгруппового проекта | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 13. | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 7 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019). 2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004

2. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 48 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890>.

3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1038

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.5. Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с литературой. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по литературному образованию детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.01 Литературное образование дошкольников (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике; 2) формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками; 3) научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста; 4) развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; 5) развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять методики и технологии литературного образования детей дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle форма для оценки на зачете |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками и технологиями литературного образования дошкольников, обеспечивая общую готовность к школьному обучению | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Форма для оценки на зачете |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Основы теории детской литературы | 2 | 6 | 2 | 22 | 32 |
| Тема 1.1. Литература как искусство слова | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| Тема 1.2. Понятие «детская литература» и круг детского чтения. |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Раздел 2. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников | 2 | 6 | 2 | 30 | 40 |
| Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие» |  | 4 |  | 14 | 18 |
| Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации работы. Комплексно-тематическое планирование. | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| Итого: | 4 | 12 | 4 | 52 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка докладов по теме «Литература как искусство» | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Литература как искусство слова». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 3. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Понятие «детская литература» и круг детского чтения». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по литературному образованию дошкольников. | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 6. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Методы и приемы литературного образования дошкольников» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика литературного образования». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 8. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Подготовка портфолио «Дидактические игры в литературном образовании дошкольников» | Форма для оценки портфолио в ЭОИС | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Формы и средства литературного образования в детском саду». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 10. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму» | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 11. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Театрализованная деятельность в литературном образовании дошкольников» | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 12. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Создание проекта «Театральный уголок в детском саду» | Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 13. | ОР.1-5-1  ОР.2-5-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 10 | 7 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019). 2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>.

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.6. Программа дисциплины «Детские речевые инновации »

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детские речевые инновации (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть лингвистическими, психолингвистическими, онтолингвистическими основами развития речи воспитанников детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.02 Детские речевые инновации (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обучение студентов умению фиксировать, определять и классифицировать детские речевые ошибки.

Задачи дисциплины:

1) активизировать знания будущих педагогов дошкольного образования по курсу «Русский язык и культура речи», уточняя и закрепляя следующие понятия: «культура речи», «коммуникативные качества речи», «правильность», «норма», «диалект», «жаргон» и т.д.;

2) дать понятие «речевая инновация» и рассмотреть причины их возникновения в речи детей и взрослых;

3) рассмотреть классификацию речевых инноваций (по С.Н. Цейтлин);

4) последовательно изучить разнообразные случаи отклонения от действующих языковых норм;

5) сформулировать принципы и методические приемы дифференциации, предупреждения и исправления речевых ошибок.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |  | Умеет применять способы определения причин речевых ошибок у детей дошкольного возраста. | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Форма для оценки презентации, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов |
| ОР.2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность |  | Владеет методиками исправления детских речевых ошибок, обеспечивая общую готовность к школьному обучению | УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5. | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации, форма для оценки индивидуальных проектов |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Тема 1. Введение. Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций. | 1 | 3 | 1 | 12 | 17 |
| Тема 2. Классификация речевых ошибок. | 1 | 3 | 1 | 14 | 19 |
| Тема 3. Особенности детских речевых инноваций. | 1 | 3 | 1 | 12 | 17 |
| Тема 4. Методика коррекции речевых ошибок. | 1 | 3 | 1 | 14 | 19 |
| Итого: | 4 | 12 | 4 | 52 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин | Макс |
| 1. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 2. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Классификация речевых ошибок». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 3. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Особенности детских речевых инноваций». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 4. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Тестирование по теме «Методика коррекции речевых ошибок». | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 10 | 20 |
| 5. | ОР.1-6-1  ОР.2-6-1 | КСР в ЭОИС  Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС Moodle | 1 | 20 | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | **55** | **100** |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019). 2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>.

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»

Вид практики: производственная

Тип практики:

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

### 3. Цели и задачи

Цели практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи практики — 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками; 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации; 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании; 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР 1 | Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. | ОР 1.1 | Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности | ПК-1; ПК-2 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете |
| ОР2 | Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность. | ОР 2.1 | Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности | ПК-1; ПК-2 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Подготовительно-организационный этап | 12 | 2 | 40 | 54 |  |
| Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. |  |  | 40 | 40 |  |
| Организация медосмотра обучающихся |  |  | 40 | 40 |  |
| Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности |  |  | 40 | 40 |  |
| Производственный этап прохождения практики |  |  | 40 | 40 |  |
| Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи |  | 2 | 40 | 42 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки |
| «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности | 10 |  | 40 | 50 | Контрольно-диагностические задания, собеседование |
| Заключительный этап |  |  | 40 | 40 |  |
| Оформление отчетной документации по практике |  |  | 40 |  | Проверка документации |
| Проведение итоговой конференции, подведение итогов |  | 2 | 40 | 42 | Выставление зачета |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма для оценки учебного проекта | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 2 | ОР 1.1 | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 3-6 | 5 | 16 | 30 |
| 3 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 4 | ОР 1.1. | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Форма для оценки аналитической справки | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР 1.1 | Участие в Круглом столе | Форма для оценки на дискуссии | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР 1.1 ОР 2.1 | Изготовление дидактических и иных пособий | Форма для оценки на собеседовании | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 7 | ОР 1.1 | Оформление и сдача отчетности по практике | Форма для оценки на зачете | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Итого: | | | | | 39 | 55 | 100 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

Составление и защита отчета Собеседование Зачет Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742

3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

4. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

#### 12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,